# Учебные материалы проекта

# Targalt internetis

**Дорогой учитель!**

Учебные материалы, созданные в рамках проекта Targalt internetis, предназначены для использования в основной школе. Наша цель - повысить уровень знаний учащихся о том, как посредством Интернета безопасно общаться с миром. Общение в интернете по большому счету не отличается от обычного общения. Как при обычном, так и при виртуальном общении необходимо считаться с собеседником, быть вежливым и осознавать возможные последствия необдуманных слов или поступков. Часто ученики считают себя более компетентными в сфере Интернета, чем взрослые и искренне верят, что могут контролировать все, что с ними происходит в сети.

Эти материалы предназначены в помощь учителю для проведения уроков или внеклассных мероприятий на тему «Безопасность в Интернете» (на уроках информатики, человековедения, эстонского языка, классных часов и т.д.). Вы можете комбинировать эти материалы по собственному усмотрению и составить собственный комплект в зависимости от потребностей учеников вашей школы.

Комплект учебных материалов может содержать:

* Введение в тему
* Введение в групповую работу
* Задания
* Домашние работы

В разделе «Введение тему» учитель может обозначить опасности, возникающие при использовании Интернета, и объяснить актуальность этой темы. Будет очень хорошо, если вы сможете привести примеры из собственной практики или случаи, рассказанные вашими учениками. Раздел «Введение в групповую работу» поможет создать благожелательную и доверительную атмосферу в классе. В этой части полезно рассказать учащимся о том, как будет происходить работа в группе. Советуем выбирать задания для обсуждения в группах, исходя из тех проблем, с которыми уже столкнулись в вашей школе. Выполнение домашних заданий может стать еще одной хорошей возможностью собраться вместе после школы и поработать в команде.

При выполнении индивидуальных домашних заданий ученики могут обратиться за помощью к родителям и привлечь их внимание к обсуждению этой темы.

Желаем вам безопасного путешествия в сети Интернет!

Команда проекта Targalt internetis

**Рекомендации по проведению уроков по основам безопасности в сети Интернет**

Задача учителя - организовать групповую работу по обсуждению тем Интернет-безопасности так , чтобы учащиеся чувствовали себя безопасно и могли активно высказывать свое мнение.

Не всегда нужно оценивать ответы. Ответственность и самооценка ученика формируются в совместной работе с учителем и одноклассниками.

Поощряте оригинальную точку зрения учащегося, но при этом просите его найти такие решения, которые подошли бы большинству других участников обсуждения.

Для возникновения дискуссии задавайте открытые вопросы: как?, какой?, зачем? и т.д. Избегайте таких вопросов, на которые можно формально ответить «да» или «нет».

Поодерживаете уважительное отношение к различным точкам зрения и совместную работу ребят.

Помогите учащимся понять, что ошибки – естественная часть обучения.

Идеальных решений может и не быть, но мы можем выбирать наилучшие из предложенных.

Поощряйте учеников исследовать и углубляться в предложенные темы и после уроков.

Обязательно продолжайте возвращаться к темам, заинтересовавшим ребят.

 Если вы чувствуете, что ученики задают вопросы, которые слишком технические и вы не компетентны на них ответить, проконсультируйтесь с ИТ-специалистом вашей школы или обратитесь за помощью к нам. Направьте беседу с учащимися в сферы компетенции учителя – общение и сотрудничество в Интернете.

Kasutatud materjal:  *Reeli Simanson“ Lapse õigused“, Tallinn 2004*

**МОДУЛЬ I**

**ВВЕДЕНИЕ**

1. **Мифы**

Молодежь есть молодежь. Родители, учителя и все взрослые тоже были когда-то молоды, но их молодость прошла в те времена, когда Интернет и компьютеры не имели такого широкого распространения или их не было вообще.

Поэтому наши знания и представления об Интенете и об общении во Всемирной сети очень отличаются. У нас также разные представления о вежливости, безопасности и правах человека. Многие представления об Интернете ошибочны и молодые, следуя этим заблуждениям могут спровоцировать опасные ситуации или сами стать жертвами злоумышленников.

По распространненому мнению дети лучше разбираются в компьютерах и со всем, что с ними связано, чем взрослые. В действительности же у них меньше страха, чем у взрослых, они смело заходять в различные среды, щелкают по ссылкам, устанавливают неизвестные приложения. Взрослый же более осторожен, он понимают как дорого ему может обойтись подобный риск.

1. **Вирусы**

В далекие времена вирусом называли микроскопическую частицу, инфицирующую людей и являющуюся причиной распростанения различных заболеваний. В наши дни вирусом мы также называем хитроумную программу, которая способна нанести большой вред нашему компьютеру. Важно осознавать различные последствия внедрения вируса в компьютер. Одно из них - нанесение морального ущерба человеку, в компьютер которого проник вирус, а другое - вред, который наносит вирус жесткому диску компьютера или другим его устройствам или программам. Компьютерные вирусы, наивность людей и их доверие злоумышленникам являются причиной ежедневного незаконного распространения в Интернете важной личной информации (или же, наоборот, ее безвозвратной потери). Избежать этого могут помочь правильно выбранные средства защиты и разумный выбор способов поведения в сети.

1. **Дружба и отношения**

Дружба и близкие отношения важны в любом возрасте. Но именно в подростковом возрасте на первый план выходят потребности в общении со сверстниками и принадлежности к какой-нибудь группе. Прекрасную возможность для их реализации предоставляют различные социальные сети: Facebook, Twitter, В контакте, Lover, Kroxa, Rate и другие. Средства Интернет-общения используют как дети, так и взрослые и большинство из них предполагают, что их партнеры по общению честны с ними, как и они сами. К сожалению, это не всегда так. Как и в обычной жизни, в сети встречаются злоумышленники, пытающиеся использовать других людей в корыстных или незаконных целях. Часто дети сами создают свои виртуальные среды для общения со сверстниками. Они живут и общаются в виртуальных мирах и на «тайных планетах», о существовании которых взрослые даже не догадываются. Предоставленные сами себе, не чувствуя контроля и поддержки со стороны взрослых они могут совершать различные глупости и необдуманные поступки, последствия которых могут быть весьма печальными.

Kasutatud materjal*: Kärt Käesel“ Töölehed“ 2009, avaldatud „ Koolielu“ portaalis*

**МОДУЛЬ II**

**Введение в групповую работу**

1. **Возможности общения в сети Интернет**

**Цели:** выяснить какие среды и средства использует молодежь для общения в сети Интернет, узнать и почему отдает предпочтение некоторым из них

**Средства:** для каждой группы лист бумаги, разноцветные фломастеры

**Время:** 15 минут

**Ход работы:** поделите учащихся на группы и дайте им следующие инструкции:

1. Нарисуйте в центре листа солнце с лучами. Над каждым лучом подпишите те средства для общения и обмена информацией в сети, которые знают члены вашей группы.
2. Те среды, которые используют для общения, передачи файлов, обмена информацией и совместной работы члены вашей группы, подчеркните красным фломастером.
3. Те, среды, о которых вы слышали, но не использовали, подчеркните синим фломастером.
4. Напишите, какие среды используют, по вашему мнению, взрослые (родители или учителя), почеркните их зеленым фломастером.

**Дополнительное задание:** выберите Интернет-среду, в которой члены вашей группы предпочитают общаться. Напишите три причины, почему эту среду стоит, по вашему мнению, использовать и три причины, почему не стоит.

1. **Друзья по эту и по ту сторону мерцающего экрана**

**Цели:** провести дискуссию на тему, чем дружба в интернете отличеается от дружбы в обычной жизни.

**Средства:** для каждой группы лист бумаги, фломастеры

**Время:** 15 минут

**Ход работы:**

1. Нарисуйте человека, который, по вашему мнению, является хорошим другом. Напишите вверху листа заголовок «Хороший друг».
2. Обсудите в группе и напишите на листе вокруг рисунка, каким должен быть хороший друг, как он поступает, что делает, что думает, какой у него характер, какие интересы, как он выглядит и т.д. У каждого члена группы должна быть возможность написать свое мнение на листе с рисунком.
3. Вопросы для общего обсуждения:
4. Все ли те качества, которые вы написали должны быть и у тех друзей, с которыми вы познакомились или хотите познакомиться в Интернете?
5. Как ты понимаешь, что дружеское общение в Интернете основывается на честности друг перед другом и на взаимном уважении?
6. Насколько ты откровенен в Интернете? До какой степени стоит быть откровенным, общаясь в Интернете?
7. **Интенет – это здорово!**

**Цели:** создать представление о разнообразных возможностях использования Интернета

**Средства:** каждой группе лист бумаги, фломастеры

**Время:** 15 минут

**Ход работы**: разделите учащихся на группы и дайте каждой группе лист бумаги. Дайте ученикам следующие инструкции:

1. Запишите на лист всех взрослых, которые играют важную роль в твоей жизни (родители, родственники, друзья, учителя, соседи, друзья, тренера и т.д.)
2. Подумай и напиши для каждого из них, зачем они используют Интернет
3. Запиши теперь своих близких друзей и напиши зачем они используют Интернет.
4. Подведите итоги в своей группе и представьте результаты всему классу.

**МОДУЛЬ III**

**Задание**

1. **Выдуманное или реальное**

**Цели:** обсудить различные утверждения и определить реальные ли они или выдуманные, определить откуда эти утверждения беруться

**Методы:** групповая работа

**Средства:** приложение 1 «Упаковка карт с утверждениями»

**Время:** 20-25 минут

**Ход работы:** поделите учащихся на группы и дайте каждой группе упаковку с картами. Предварительно объясните ребятам, что здесь нет верных или неверных утверждений и у каждого человека есть право на собственное мнение.

1. На каждой карте написано одно утверждение. Прочтите эти утверждения и разделите их на три группы:
2. Выдуманное
3. Реальное
4. Может быть так и так
5. Предложите сами пару утверждений дл обсуждения
6. Все группы читают карты из категории «выдуманное» и обосновывают свою точку зрения.

Для активизации обсуждений учитель может использовать следующие вопросы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Утверждение** | **Вопросы для обсуждения** |
| Большинство людей в Интернете – хорошие, им можно доверять. | Можем ли мы считать другом того, кого мы в реальной жизни никогда не видели? Как понять, что человек по ту сторону экрана говорит правду? Встречал ли ты в Интернете людей, у которых был неискренний интерес к тебе? |
| Нельзя доверять опубликованной в сети информации, так как ее источники неизвестны. | Находил ли ты информацию в Интернете, которая не соотвествовала действительности? Где ты ищешь информацию, которой можно доверять? |
| Взрослые не разбираются в компьютерах, поэтому нет смысла обращаться к ним за помощью. | Поможет ли жизненный опыт взрослых решить проблемы, возникшие в Интернет-общении? Чему может научиться молодежь у взрослых? Чему могут научить молодые взрослых? |
| Дети умные и умелые компьютерные пользователи. | Навык работы в Интернете приобретается с рождением? У кого ты научился поведению в Интернете? У кого попросишь помощи, если она будет нужна?  |
| Интернет и компьютер помогают мне лучше учиться в школе. | Как много времени, которое ты проводишь за компьютером, потрачено на учебу? Как много времени ты общаешься или развлекаешься в Интернете? Есть ли у тебя хобби, которые не связаны с компьютером? |
| Дети и молодые люди - гораздо более умные пользователи Интернета, чем взрослые. | Ты когда-нибудь задумывался над тем, что взрослые люди, общаясь с тобой в Интернете, могут использовать тебя и заставить делать то, чего ты не хочешь? Как в таких ситуациях поступать? |
| Только дети играют в компьютерные игры | Знаешь ли ты истории о том, что ребенок соревнуется с папой за то, кто первый сядет за компьютер? Почему компьютерные игры интересны? Встречал ли ты в игровых сетях взрослых с нездоровыми интересами? |

1. **Приватность в Интернете**

**Цели:** обсудить тему какая информация в сети приватная и как защитить такую информацию

**Методы:** обсуждение

**Средства:** список данных, которые молодые публикуют в интернете, компьютер и проектор

**Время:** 20 минут

**Ход работы:** учитель делает введение в тему, затем следует голосование и обсуждение

Здесь собраны данные, которые молодежь публикует в интернете. Пожалуйста проголосуйте, является ли эта информация приватной или нет. Все, кто считает, что информация приватная (не предназначена для того, чтобы ее знали все), встают и закрывают рот обоими руками. Кто считает, что информация не является приватной, остаются сидеть на месте.

**Список:** возраст, день рождения, домашний адрес, телефон, электронная почта, MSN, Skype, домашняя Интернет-страница, религиозные взгляды, политические взгляды, сексуальная ориентация, привычки (курение, употребление алкоголя), любимые животные, семейное положение, хобби, увлечения, любимые фильмы, школа, идеальный партнер/друг, цвет глаз, цвет волос, рост, что нравится, что не нравится, что можно найти «в твоей комнате», фотографии, любимые видео, список друзей, список занятий, школьные оценки, твое мнение об одноклассниках/школе/жизни, контакты родителей, расписание уроков, твое вечернее расписание (тренировки, кружки), личная биография, блог/Интернет-дневник

**Вопросы для обсуждения:**

1. Все эти данные являются личными данными и защищены законом. Как ты сам можешь защитить свои личные данные?
2. Какие права и возможности есть у каждого человека для того, чтобы прекратить открытую публикацию его личных данных в Интернете? Куда для этого следует обратиться и что предпринять?
3. **Решение проблем**

**Цели:** научиться находить способы оптимального поведения в различных проблемных ситуациях

**Методы:** групповая работа

**Средства**: приложение 2, упаковка карт «Что делать, если случилось...»

**Время:** 30 минут

**Ход работы:** поделите учащихся на три группы и дайте каждой группе описания 3-4 ситуаций.

1. Попросите группу вместе выбрать одну ситуацию
2. Представьте себя в этой ситуации и обсудите вместе:
* самое плохое, что может случиться в этой ситуации
* как необходимо общаться в дальнейшем, чтобы проблема была решена наиболее безболезненно
* как можно было бы избежать этой ситуации
* что могли бы сделать герои этой ситуации по-другому?
* приведи примеры того, как общение в Интернете повлияло на твою жизнь или жизнь твоих знакомых
* знаешь ли ты о какой-нибудь истории, которая похожа на историю в карточке?
* предложи два или больше варианта выхода из этой ситуации
1. Все участники подводят итоги групповой работы и представляют результаты другим группам.

**Ситуации:**

1. Девушка поругалась с парнем. У них были интимные фотографии друг друга. Чтобы отомстить, парень опубликовал фотографии бывшей подруги в Интернете.
2. Учительница поставила своей ученице «тройку» за четверть. Разозленная девочка опубликовала в Orkut обзор оценок. Ее друзья обсудили оценки и решили, как и девочка, что учительница неправа и поставила тройку несправедливо. В действительности, по их мнению, она засуживает «четверки». Обсуждение и комментарии были в открытом доступе.
3. Учащиеся 8-го класса зарегистрировались пользователями сети Rate.ee под именем школьного директора и завуча. Последние, конечно, об этом не знали. Один из мальчиков писал от имени директора в сети юмористические истории о школе и о людях из этой школы. Информация об этом еще не стала известна директору и завучу.
4. Компания учащихся фотографирует в школе учителей и одноклассников и загружает фотографии в созданный ими Интернет-портал. Ничьих разрешений они не спрашивают, часть фотографий обработана на компьютере.
5. Вечером на квартире несовершеннолетней девочки состоялась вечеринка. Фотографии с вечеринки теперь опубликованы в Orkut, Rate, Facebook. На фото видны алкогольные напитки и нетрезвая молодежь.
6. Учащийся 9-го класса решил продать свой музыкальный центр. Он опубликовал на форуме описание товара (текст и фотографии), свой телефонный номер, электронную почту и домашний адрес.
7. Одноклассники разослали друг другу по Интернету кейлоггеры. В результате один из одноклассников получил пароли от электронной почты родителей своего друга. Из почты были удалены важные письма.
8. На уроке истории учащиеся 8-го класса вели себя беспокойно, время от времени слышалось чье-то нестройное пение. Для того, чтобы прекратить шум и начать работать, учительница попросила класс спеть всем вместе одну песню. Песня должна быть такой, чтобы все знали ее слова и могли подпевать. Конечно, песня не соответствовала теме урока. Ученик снял эту сцену на телефон скрытой камерой. Глядя на поведение и лица подростков, можно было подумать, что на уроке что-то празднуют. Фильм загрузили в Интернет.
9. Мама вернулась домой с работы огорченная. До нее дошла информация, что под руководством ее сына одноклассники создали в сети Rate группу «Фанаты голых поп», содержание этой группы неприличное.
10. Младшая сеста (10 лет) познакомилась в Интернете со взрослым мужчиной. Сестра обычно использует для общения со знакомыми веб-камеру и MSN. Чужой мужчина предлагает ей показать себя через камеру.
11. У ученика основной школы родился план во время урока русского языка подшутить над учительницей. Он решил послать ей на телефон по bluetooth клип с неприличным содержанием. Часть учеников класса его поддерживают, но есть и те, кто против.
12. 12-летний мальчик из Таллинна остался дома на выходные один. Для того, чтобы завоевать популярность среди своих друзей, он решил опубликовать в Rate объявление, что вечером у него дома состоится вечерика. Друзья переслали его сообщение по сети, а вечером его дом был полон людей, которых он не знал. Квартира была ограблена на большую сумму денег.
13. Ученик разместил на иностранном форуме сообщение: «Завтра в нашей школе взорвется бомба!»
14. Карл послал свои Runscape (он-лайн игра) пароли знакомому по MSN. По устному договору его знакомый должен был перевести на счет Карла 200 евро. Карл до сих пор не получил деньги за сделку и его знакомый с тех пор не появлялся в MSN.
15. Через Интернет-страницу [www.osta.ee](http://www.osta.ee) неизвестный на аукционе совершил покупку автомобиля под именем пострадавшего Янес. Стоимость купленного автомобиля 4700 евро. Штраф за неуплату стоимости товара составил 1000 евро. Пострадавший не участвовал в этом аукционе и не покупал машину.
16. Кто-то использовал мобильный телефон Жени (12 лет) без ее ведома. С телефона было сделано 45 звонков по особому тарифу на номер 15154. Ущерб составил 146 евро. В момент совершения этих звонков у девочки дома находились друзья Лиза (13 лет), Петер (12 лет) и Сиим (10 лет).
17. Рейн потерял мобильный телефон Nokia. Через некоторое время ему пришел счет из которого было видно, что на счет неизвестного пользователя в Rate.ee был сделан денежный перевод в сумме 480 евро.
18. Ученик работал на переменке за школьным компьютером и забыл выйти из MSN. Его «друзья» обнаружили «открытый» доступ к его MSN и разослали от его имени на все его контакты сообщения с неприличным содержанием.
19. Девушка рассталась со своим парнем. Сразу после этого она обнаружила, что от ее имени всем мужчинам из ее контактов в MSN были посланы сообщения с неприличным содержанием.
20. Во многих школах школьный звонок звонит через компьютер. Ученики, которые хотят пораньше закончить урок, загружают ту же мелодию на телефон и звонят незадолго до окончания урока. Большинство учителей не замечают обман и заканчивают урок раньше.
21. В школьных правилах записано, что учителя и ученики не могут использовать мобильные телефоны на уроках. Если ученик нарушит это правило, у учителя есть право забрать у него телефон. Были случаи, когда ученики клали телефон на стол учителю и включали режим записи. Весь урок записывался на телефон (звук/видео).
22. Мошенники через смс сообщения собирали пожертвования для несуществующего детского дома. Для рекламы они разместили на форуме в Интернете информацию об акции и фотографию ребенка. Отец этого ребенка случайно увидел объявление и был в шоке от случившегося.
23. Учитель взял школьную фотокамеру домой и сделал семейные фотографии. На следующей неделе фотокамеру брали ученики и загрузили все фотографии из камеры в Facebook. Нечаянно они загрузили и фотографии учителя. Теперь эти фото передают по школе другим ученикам.
24. Тетя Ева решила купить новый фен. Она нашла в Интернете подходящую модель, цена тоже была привлекательной. Продавец из Валга показался ей достойным доверия (она проверила его данные через Google). Тетя перевела деньги на счет продавца. Фен должен был прийти в течение трех недель. Прошло уже шесть недель, но фена так до сих пор она не получила, а продавец не отвечает на ее звонки.
25. Учительница на уроке родного языка дала задание написать реферат. Один из учеников оставил выполнение работы на последний момент и теперь ищет помощь в Интернете. Он решил найти подходящий реферат, заплатить за него автору, поставить свое имя на титульном листе и сдать его учительнице.
26. Школьная музыкальная группа записала свою удачную песню и разместила ее в MySpace.com. Через несколько месяцев они услышали ее в исполнении неизвестного артиста на конкурсе Евровидения.
27. Парень и девушка были в близких отношениях. Они делали интимные фотки друг друга. После того как они расстались, парень опубликовал эти фотографии в Интернете. Фото распространяются как среди их знакомых, так и совсем чужих людей. Девушка об этом ничего не знает.
28. Класс во время уроков информатики заходит на все компьютеры под одним именем пользователя и паролем. У каждого ученика на сетевом диске есть своя папка. Кто-то из учеников удалил работу своей одноклассницы.
29. Мама придумала отличный способ хранения паролей так, чтобы ей не пришлось их запоминать. Она отослала все свои пароли на свой электронный ящик.
30. В школе украли несколько телефонов. В Интернете прошел слух, что украл Тармо. Тармо и сам видел, что о нем это писали. На самом деле он не имеет к этой краже никакого отношения.

**4. Лучшая защита**

**Цели:** инициировать дискуссию на тему «Как защитить свой компьютер от опасностей», найти простые возможности, не требующие серьезной технической подготовки, а подразумевающие изменение привычек и поведения

**Методы:** групповая работа

**Средства:** рабочий лист «Рейтинговая таблица», ручки, синие и красные карандаши.

**Время:** 20 минут

**Ход работы:** учитель делает введение в тему, затем следует групповая работа и обсуждение.

Поделите учащихся на группы и дайте каждой группе рабочий лист «Рейтинговая таблица». Дайте ребятам следующие инструкции:

1. Составьте из данной таблицы рейтинг возможностей обеспечения безопасности компьютера. Для этого выберите из всех предложенных вариантов восемь наилучших и расставьте их в порядке простоты их использования (самый доступный, требующий наименьших временных и денежных затрат, на первое место, следующий по этим критериям на второе и т.д.).
2. Какие из всех выбранных вами вариантов помогают лучше всего защитить компьютер? Подчеркните их синим карандашом.
3. Какие из выбранных вами вариантов, помогают защитить безопасность самого человека и его личной информации? Подчеркните их красным карандашом.
4. Коротко представьте результаты работы вашей группы. Что проще защитить от различных вирусов, вашу информацию или ваш компьютер? Каких вариантов в вашей группе было больше - красных или синих? Почему?
5. Вспомните или придумайте еще возможности защитить себя и свой компьютер.

Учитель может нарисовать рейтинговую таблицу на доске и внести в нее 5 первых вариантов от каждой группы.

Вопросы для обсуждения: все ли группы думают одинаково? Какие есть отличия и почему? Какие есть еще способы защитить компьютер?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Возможности** | **Место в рейтинге** |
| 1 | Используйте брандмауэр (Firewall) для защиты программного и аппаратного обеспечения компьютера.  |  |
| 2 | Установите на компьютер антивирусную программу, регулярно устанавливайте обновления к ней. |  |
| 3 | Регулярно устанавливайте на компьютер обновления и дополнения к операционной системе и прикладным программам. |  |
| 4 | Не делитесь беззаботно своими личными данными, контактами и паролями доступа к различным средам. |  |
| 5 | Относитесь осторожно ко всему, что вы загружаете из Интернета, если это возможно, старайтесь проконтролировать происхождение загружаемых программ. |  |
| 6 | Делайте копии с файлов |  |
| 7 | Не открывайте письма, приложения к ним и ссылки, пришедшие от неизвестных отправителей. Друзей просите пояснить, что точно они хотели вам послать. |  |
| 8 | Используйте достаточно сложные пароли, соответствующие требованиям безопасности. |  |
| 9 | Никогда без необходимости не входите в компьютер как администратор. Если за компьютером работает несколько человек, то каждый должен заходить под своим именем пользователя. |  |
| 10 | Выбираете для идентификации пользователя самый безопасный метод, лучше всего ИД карточку. |  |
| 11 | Не выполняйте важную работу за компьютером, если вы очень устали, больны, чем-то сильно расстроены или ваше знание иностранного языка не позволяет вам разобраться в ситуации. Нажатие кнопки ОК просто для удобства может привести к грустным последствиям. |  |
| 12 | Если вы чего-то не понимаете, обратитесь за помощью к компетентным людям или поищите ответ в Интернете |  |

Использованный материал: советы взяты со страницы [www.arvutikaitse.ee](http://www.arvutikaitse.ee)

**5.Как тебе кажется?**

**Цели:** научится понимать влияние различных поступков на чувства людей. Например, как чувствует себя человек, которого дразнят в Интернете? Что чувствует тот, кто дразнит?

**Методы:** индивидуальная и групповая работа

**Средства:** карточки со случаями, по меньшей мере, 3 одинаковых комплекта

**Время:** 20 минут

**Ход работы:** после индивидуальной работы идет обсуждение в группе

1. Каждый ребенок выбирает 3 карты
2. Карточки надо разложить по шкале от 1 до 10, где 1 не является неприятной ситуацией (или даже приятной), а 10 самые неприятные (карточки раскладываются надписью вниз).
3. Карты открываются

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какие ситуации одинаково воспринимаются всеми людьми как самые неприятные? Сколько одинаковых с другими группами карт вы расположили наверху шкалы?
2. Какие случаи люди могут воспринимать по-разному? Назовите карты, местоположение которых на шкале в ваших группах очень отличаются.
3. Зачитайте самые неприятные случаи? Почему вы их таковыми считаете?
4. Почему какой-то случай очень по-разному воспринимается людьми?
5. Как избегать неприятных случаев, а если уже что-то случилось, то как это можно исправить?

**Случаи**

Кто-то проходя по коридору погладил вас по голове.

Ты стоишь в очереди в кассу, покупатель впереди тебя очень долго оплачивает покупки.

Ты заметил кражу.

Друг плюется.

На парковке дети пишут пальцем на машине «Помой меня!»

Ты едешь в автобусе, а с тобой рядом сидит больной человек, который начинает кашлять.

Машина проезжает по луже и обрызгивает тебя.

Тебя похвалила учительница в школе.

Ты получил в школе единицу и теперь должен переделать работу.

Кассир в магазине неправильно дала тебе сдачу.

Ты хотел купить любимые конфеты, а они как раз перед тобой закончились.

Ты хотел получить на День рождения определенный подарок, а тебе подарили совсем другое.

Твой кошелек украли.

Посторонние люди делают тебе комплименты по поводу твоего гардероба.

Тебя выбрали для выступления на конференции от класса.

Школьная еда остыла.

Самая классная девушка/парень из класса приглашает тебя на танцы.

Ты находишь в Интернете свою фотографию, которую ты не размещал.

Друг посылает тебе по MSN ссылку с вирусом.

Со мной общается иностранец, который хочет, чтобы я показал ему себя по веб-камере.

Кто-то зарегистрировался в социальной сети под твоим именем.

Я получил ложное письмо, в котором говорится, что я выиграл миллион.

Друг тайно снял на видео с моего телефона учителя на уроке и разместил видео в Интернете.

Я обнаружил, что у моих родителей есть аккаунт на Rate.ee.

Кто-то комментировал новости на портале Delfi.ee от моего имени.

Все мои друзья играют в Perfect World.

Сосед по парте шлет мне ночью СМС.

На школьном форуме опубликованы сообщения, в которых тебе приписывается плохое поведение.

Я использую Skype, а мои друзья MSN.

Бабушка просит меня помочь войти в ее Интернет-банк с помощью ИД карточки.

Компьютерная игра, которую я установил на компьютере, не загружается.

Взломали мою учетную запись в электронной почте, MSN, в социальной сети.

В компьютере вирус.

Кто-то во время урока физкультуры перевел с моего мобильного телефона 10 евро на имя неизвестного пользователя Vkontakte.

Друзья посылают тебе ссылки на клипы и фотографии с эротическим содержанием.

Я поставил галочку в поле автоматического запоминания данных пользователя и теперь не могу удалить функцию автоматического входа в систему.

Для в хода в э-кооль я должен обновить Интернет-браузер.

Я выступал с хором на школьном празднике, теперь это видео есть в Интернете.

Друзья приглашают меня в Facebook присоединится к различным играм.

У меня в Facebook 2000 друзей.

Со мной стала общаться в Интернете неизвестная девушка, а потом выяснилось, что мы уже знакомы.

Для выполнения домашней работы, необходимо создать блог и разместить на нем свои размышления.

Брат часами играет в компьютерные игры.

Я получил анонимные сообщения с неприятным или угрожающим содержанием.

Мой почтовый ящик постоянно переполнен, так как туда приходит много писем.

Я не умею пользоваться ИД карточкой.

Друг предлагает мне пиратскую копию диска с записями моей любимой группы.

В чате посторонний человек просит у меня помощи.

В Rate.ee мою фотографию оценили на единицу.

Я получил письмо с оскорбительным содержанием (Rate.ee, Facebook, электронная почта).

Кто-то удалил в школе из общей папки мою работу.

Я загрузил на телефон бесплатную мелодию, а через месяц выяснилось, что я должен заплатить за это 5 евро.

Во время уроков учительница общается по MSN или в э-кооль.

Одноклассник во время урока болтает по телефону.

У друзей есть Smartphone и они во время уроков сидят в Интернете.

На экране школьного компьютера сексуальное фото.

Я заболтался в Интернете и лег спать в 3 часа ночи.

Младшая сестра установила на компьютер много игр, теперь он медленно работает.

1. **Хорошее и плохое**

**Цели:** научиться понимать различное отношение и поведение людей, направить учащихся на выбор правильных решений

**Методы:** работа в парах

**Средства:** учитель рассказывает историю

**Время:** 10 минут

**Ход работы:** учащиеся делятся на пары, учитель рассказывает историю

1. Учащиеся садятся напротив своего партнера, образуется 2 ряда
2. Учитель рассказывает историю
3. Первый из пары рассказывает как «правильно» надо поступить в этой ситуации
4. Второй из пары рассказывает как в этой ситуации можно повести себя «неправильно»
5. Учащиеся меняются местами и ролями

Если какая-то проблема вызвала у учащихся интерес, то можно обсудить ее со всем классом.

**Короткие истории**

* Ученица 7го класса работала на перемене за компьютером. Торопясь на урок, она забыла выйти из MSN. Ты был следующим, кто сел за этот компьютер.
* Ты получил сообщение от очень симпатичной девочки/мальчика, в котором она/он просит поставить его фотографиям в Rate.ee оценку 10.
* Ты нашел на улице мобильный телефон.

**Длинные истории**

Марек и Тойво учатся в одном классе. После школы они играют в Runescape. Марек очень успешно играет и Тойво ему завидует. Один знакомый посоветовал Тойво взломать конто Марека и присвоить его пароли и пользователя себе.

Учащиеся одного класса планируют снять на видео учителя. Для этого фильма придуман длинный сценарии, в котором на уроке нет порядка, учителю мешают вести урок, ученики его не слушают, кидаются бумагой и книгами. Видео будет размещено в Интернете.

Ученики копируют оценки из э-кооль (Print Screen) в Интернет и обсуждают их с одноклассниками и со всеми, кто присоединился к теме. Все комментарии в стиле «учительница никчемная».

Петер общался в чате со своим ровесником Рейном, который попросил у него помощи. Надо было послать файл знакомому Рейна Яну, так как сам Рейн общался в чате через мобильный телефон и переслать файл не мог. Петер сомневался, но Рейн обещал ему заплатить за услугу.

Женя создала себе пользователя в MSN. Через некоторое время с ней стали общаться подростки, говорящие на иностранном языке. Один из них представил себя как агента модельного агентства. Беседа была очень интересной. У Жени не возникло сомнений, что ее собеседник врет. Представитель агентуры попросил Женю сделать фотографии на веб-камеру и выслать ему.

Тетя Анна нашла классную Интернет-страничку, откуда можно скачать мелодии для мобильного телефона. Она решила установить парочку мелодий на свой компьютер. Звонки предлагались бесплатно, просто надо было подтвердить договор в Интернете. Анна ввела свои данные, подтвердила договор и загрузила мелодии. Через несколько дней на телефон стали приходить новые мелодии, которых она не заказывала. В конце месяца тетя обнаружила, что ее счет за телефон увеличился на 8 евро.

Один из учителей - фанат компьютерных игр. Его любимая игра World of Warcraft. Он играет в школе, в Интернет-кафе и дома. Из-за этого он не всегда успевает вовремя проверить работы учащихся. На уроках ученики больше занимаются общением друг с другом, чем учебой.

Сестра ведет Интернет-дневник. Она записывает в него все события. Однажды она заметила, что различные знакомые стали комментировать ее сообщения. Вначале она обрадовалась, но через некоторое время комментарии стали чересчур личными и оскорбительными для людей другой национальности.

Учитель химии вошла в учительской в свой только что созданный Facebook. Уходя, она позабыла выйти из системы. Учитель физики, который тоже является пользователем Facebook, добавил ей много новых друзей.

У учительницы телефон последней модели. На одном из уроков ученики обнаружили, что по Bluetooth виден ее телефон. Они сразу стали забрасывать ее видеоклипами. Учительница заинтересовалась и приняла их. В файлах были цифры и буквы. Учительница разозлилась и стала выяснять, кто их послал.

Ученики организовали вечер знакомства с новыми учащимися. Вечеринка была в вечернее время, кто-то принес на нее алкоголь. Фотографии с праздника разместили в Интернете и их увидели некоторые родители и учителя.

Я играю в популярную игру SIMS. В игре у меня есть семья, которой я должен заниматься – обучать, кормить, вовлекать в различную деятельность. Игра очень интересная и если ты хочешь в ней преуспеть, то должен играть по несколько часов подряд. Однажды у одного из членов моей виртуальной семьи возникла проблема – он был подавлен и не хотел идти на работу. Я попытался ему помочь и научить, как поступить в этой ситуации. Я так увлекся, что не пошел в этот день в школу.

У меня много друзей, мы общаемся как в MSN, так и в Skype. У меня много свободного времени, я часто болтаю с ними до полуночи. Некоторые друзья сделали пометку, что они не могут со мной так много общаться. Это меня огорчает. Я попытался найти темы для обсуждений, которые были бы им интересны. Однажды, войдя в MSN, я обнаружил, что все мои друзья исчезли из MSN.

**МОДУЛЬ IV**

**Домашняя работа**

1. **Опросите взрослых**

Объясните учащимся, что общаться со взрослыми в Интернете не всегда легко, здесь тоже могут возникнуть различные недопонимания. Попросите ребят составить анкету из 10-15 вопросов, касающихся обычного общения и общения в Интернете. Предложите опросить хотя бы трех взрослых. Посоветуйте им задать именно те вопросы, ответы на которые им было бы интересно услышать.

1. **Составьте брошюру**

Руководство для класса: предположим, что ты эксперт по вопросам общения в Интернете (ты в действительности им и являешься). Образуйте в своем классе экспертные группы и создайте брошюру (сложите лист А4 на три части), в которой содержится краткая интересная и важная информация о общении в Интернете. Учти, что эта брошюра – сборник материалов, предназначенных для прочтения вашими ровесниками. Основываясь на своем личном опыте, вы можете, например, сделать список правил на тему «Как общаться в социальных сетях». Оформите работу оригинально и ярко. Эти брошюры вы можете распечатать и раздать своим друзьям.

1. **Защитите домашний компьютер**

Зайди на страничку [www.arvutikaitse.ee](http://www.arvutikaitse.ee) и познакомься с возможностями как лучше защитить компьютер (Arvutikaitse ABC). Побеседуй с родителями и убедись вместе с ними, что ваш компьютер хорошо защищен. Найди в Интернете информацию, которая могла бы помочь людям, ставшим жертвами угроз, оскорблений или обмана. На какой Интернет-страничке есть такая информация? К кому вы посоветуете обратиться таким людям?