

КИБЕРБУЛЛИНГ I

Продолжительность: 45–90 минут

Возраст учеников: 5–7-й класс

Обзор темы

Сегодняшние дети родились в цифровом мире, и он для них совершенно естественен. Для приятного и безопасного времяпрепровождения в цифровом мире нужны те же социальные навыки, что и в реальном мире. Как и в реальном мире, общаясь в мире цифровом, следует быть вежливым, учитывать мнение собеседника и уметь оценивать возможные последствия своих действий.

Дети и молодые люди часто не видят разницы между цифровым и обычным общением, тем не менее некоторые различия между ними все же имеются. Информация о себе, которой делятся люди, может достичь гораздо более широкой аудитории, чем при общении «вживую», в том числе и совершенно посторонних. Общаясь в цифровом мире, обязательно нужно учитывать и то, что воздействие текста или записи может быть менее ощутимым (отправитель сообщения не знает, как повлияло оно на получателя, например, довело ли оно получателя до слез), если при этом не используется веб-камера. В ходе общения при помощи компьютера или смартфона может возникнуть чувство, что можно сохранить анонимность – это приводит к тому, что в цифровом общении люди чаще готовы употреблять вульгарные и грубые выражения, чем при общении с человеком с глазу на глаз. На самом деле каждое действие в Интернете оставляет свой след. Всегда можно доказать, кто и с кем поступил нехорошо. Если о ситуации узнают взрослые, в большинстве случаев обидчик оказывается уличен и получает заслуженное наказание. Если с первого раза ничего не меняется, то обращаться ко взрослым следует до тех пор, пока не будет найдено хорошее решение и не будет получена помощь.

Если ученик заметил, что поведение одноклассника изменилось, он выглядит грустным и стал нелюдимым, следует обязательно спросить, возможно ли ему помочь и как именно. Если речь идет о травле, в т. ч. о кибербуллинге, об этом следует рассказать взрослому, который поможет найти решение.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

Образование без издевательств

https://www.hm.ee/sites/default/files/kiusamisvaba_haridustee_kontseptsioon.pdf

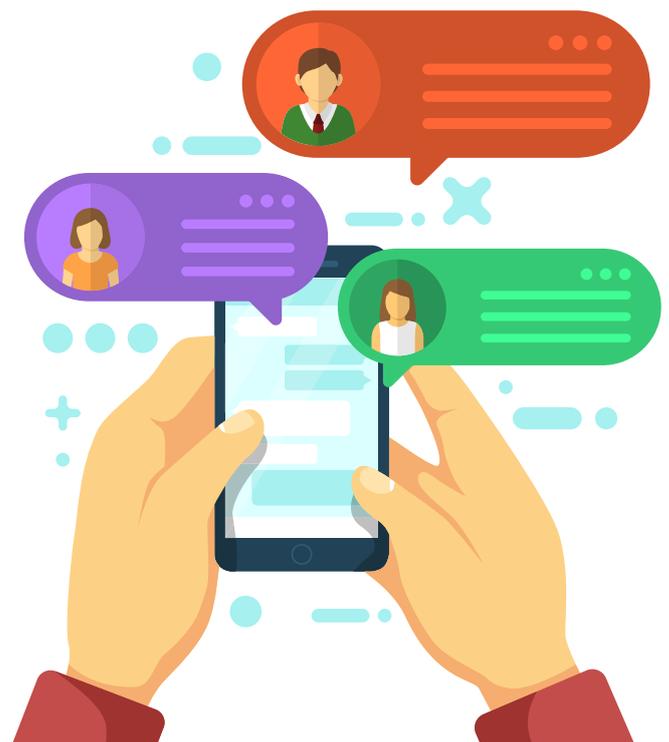
Если в школе применяются какие-либо меры профилактики травли или вмешательства в такие ситуации (перечисленные в концепции образования без издевательств, в т. ч. в таблице на стр. 8), рекомендуется ознакомиться с содержащихся в них информацией о кибербуллинге и сопутствующими материалами. Чтобы понять, какими знаниями должны обладать ученики, рекомендуем выяснить, проходили ли они на ранних школьных ступенях в рамках какой-либо программы темы, связанные с травлей, в т. ч. с кибербуллингом.

- **Информация о кибербуллинге на сайте полиции**

<https://www2.politsei.ee/et/nouanded/noorele/ku-berkiusamine/>.

- **Сайт #Suurim julgus**

www.suurimjulgus.ee.



Цели урока:

- Ученик понимает суть понятия травли и знает отличительные признаки кибербуллинга.
- Ученик понимает, что участников кибербуллинга, как правило, можно выявить, а анонимность является видимой.
- Ученик понимает, что, если он подвергается травле, об этом следует рассказать друзьям и взрослым.
- Ученик понимает, что, очевидцы травли играют важную роль в ее прекращении.

Инструменты учителя: компьютер, доступ в Интернет (для показа мультфильма), динамики, большой лист бумаги, бумага для подведения итогов. Для учеников – наклейки разных цветов (зеленого, желтого, красного), материалы для оформления плаката (белая бумага или бумага желтого, красного и зеленого цветов), карандаши желтого, красного и зеленого цветов.

ХОД УРОКА:

Введение	5 минуты	ПРИВЕТСТВИЕ И ВВЕДЕНИЕ: <ul style="list-style-type: none">• «подумайте о трех качествах, которые характеризуют хорошего товарища, поделитесь с соседом по парте».• Сосед выбирает одно качество и добавляет его на страницу answergarden.com или записывает на большом общем листе бумаги (в конце урока лист можно изучить вместе и при необходимости дополнить).• Ознакомьте учеников с ходом урока: «сегодня мы будем оформлять в Интернете плакаты с инструкциями по хорошему поведению».
Main concepts	25 минуты	<ol style="list-style-type: none">1. Посмотрите мультфильм по адресу http://et.sheerlive.eu/fairytales/kat-temaks http://ru.sheerlive.eu/fairytales/mest-ru Обсудите с классом сюжет мультфильма. Как фермер решил проблему овечки?2. Учитель знакомит учеников с темой кибербуллинга с использованием приведенных в обзоре отправных точек.3. Учитель проводит голосование с использованием приведенного ниже листа утверждений и схемы светофора: красный = не рекомендуется, желтый = допустимый, но не лучший вариант, зеленый = можно (см. лист утверждений).4. Учитель высказывает утверждение, ученики поднимают карандаши или листы бумаги соответствующего цвета. Учитель комментирует каждое из утверждений. Если в классе много разных мнений, заключается договоренность. Учитель отмечает цвета в таблице. Возможен также вариант использования трех листов с утверждениями – в таком случае нужно выбрать трех учеников, которые будут помогать протоколировать ответы.5. Самостоятельная работа в группах<ul style="list-style-type: none">• Класс разбивается на три группы: красную, желтую и зеленую. Каждая группа получает листы бумаги соответствующего цвета.• Группы составляют плакаты на соответствующую тему: что можно делать в Интернете, о каких действиях в Интернете существуют разные мнения (хорошо это или плохо), что нельзя делать в Интернете. Ученики пользуются заполненной таблицей и добавляют свои идеи. <p>Каждая группа кратко рассказывает о своем плакате.</p> <p>Плакаты затем можно будет повесить в классе и/или использовать в качестве учебного пособия.</p>

LESSON PLAN

Заключение	3 минуты	<ul style="list-style-type: none">• Участие учеников в уроке и обсуждениях.• Сформулированные учениками мысли на плакатах, рекомендации и комментарии в качестве домашней работы.• Приведение анонимных примеров из повседневной жизни, формирование связей.
		ДОМАШНЯЯ РАБОТА: Самостоятельно или в паре придумать для каждого листа еще одну идею или пример, добавить на следующий день.

ВОЗМОЖНЫЕ ДАЛЬНЕЙШИЕ ДЕЙСТВИЯ:

План урока: Кибербуллинг II: как справиться с кибербуллингом

План урока составлен в 2011 году учителями Пельгулиннской гимназии Бирги Лоренц и Кярт Кяэсель в рамках проекта «Targalt internetis» («Разумное использование Интернета») и обновлен в апреле 2019 командой проектов «Targalt internetis» и «Освободимся от травли!».



Утверждения для проведения голосования. Ученики могут добавить свои мысли.

Связано ли утверждение с кибербуллингом, может ли поведение привести к кибербуллингу и т. п. Если приведенные ниже утверждения кажутся неудачными, можно провести с учениками мозговой штурм и записать, чем люди регулярно занимаются в Интернете.

№ УТВЕРЖДЕНИЕ **КРАСНЫЙ** **ЖЕЛТЫЙ** **ЗЕЛЕНый**

1. Хочу удивить друга и от его имени создаю учетную запись.
2. Записываю пароли на передней или задней обложке своего дневника.
3. Фотографирую друга на мобильник.
4. Записываю расписание урока в телефон.
5. На мобильник снимаю, как дерутся одноклассники.
6. Если мне что-то не нравится – размещаю пост в Интернете.
7. По мессенджеру или Skype прошу помочь мне сделать домашнее задание.
8. Создаю в Facebook группу «X – дурак».
9. Пишу на форуме «X заложил в школе бомбу».
10. Школа создала для всех учеников адреса электронной почты. Вхожу в учетную запись друга, потому что знаю, что он еще не поменял пароль.
11. Знакомый прислал фотографию одноклассника, загружаю ее в Интернет.
12. Кто-то тайком заснял учителя. Я увидел видеоролик и пересылаю дальше.
13. Я знаю, что у друга есть фальшивая учетная запись, но не говорю ему об этом.

