

РОДИТЕЛЬСКИЙ ONLINE ЧАТ



Мама Матвея в своём аккаунте Фейсбук поделилась скриншотом с мнения Марьи Ивановны выраженным в чате родительской беседы **8Д** класса. В своём мнении Марья Ивановна раскритиковала администрацию и составление расписания уроков для класса. Этот скриншот попался на глаза члену администрации школы.

Исполнитель – мама Матвея

Пострадавшая- классный руководитель Марья Ивановна

ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЕ



Учительница Анна Владимировна проводит во время гибридного урока рутинный контроль и спрашивает у учеников, которые присутствуют онлайн, какое замечание каждому из них записать в экооль. Петя говорит, что он присутствует и просит чтобы учитель ему написала замечание. Позже скриншот того, как учитель записывает замечание Пете появляется в соц.сетях. На скриншоте видны имя и фамилия ученика, и замечание и отметки в экооль. Петин папа узнаёт об этом и требует разъяснения ситуации, потому как его находящийся на соревнованиях сын не принимал участия в уроке.

Исполнитель – „Петя“
Пострадавший – Петя

ФИШИНГОВОЕ ПИСЬМО В РАССЫЛКЕ



Однажды учительница Реелика обнаружила в своём рабочем почтовом ящике письмо из новостной рассылки **Õpetajate Leht**, в котором её просили оплатить административные расходы на содержание этой рассылки в размере **50.00**. Помимо этого, в письме были ссылки для оплаты через банк в виде логотипов. На автомате Реелика нажала на логотип своего банка для оплаты, потом засомневалась и письмо удалила. В тот момент, когда был нажат переход в банк, все контакты Реелики из рабочей почты получили такое же точно письмо

Исполнитель– Учительница Реелика
Пострадавшие – Контакты Реелики



ФЛЭШКА



Учительница Яне все свои рабочие документы, конспекты, рабочие листы, списки учеников и тд хранит на флэшке с большим объёмом. Поскольку Яне ещё и соц.педагог, то на флешке так же находились и карты развития учеников и прочие конфиденциальные данные. И вот однажды учительница Яне получает на рабочую почту письмо, с требованием "выкупа"(хороших отметок) за свою флэшку.

Исполнитель – Карл, ученик 9-ого класса с поведенческими проблемами

Пострадавший – Учительница Яне

ОДИН КОМПЬЮТЕР – НЕСКОЛЬКО ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ



В учительской стоит несколько компьютеров, за которыми учителя могут работать. Часто учителя входят под общим пользователем, чтобы сэкономить время. В Гугл почте сохранено несколько учётных записей с паролями для быстрого входа. Летом учительская сдаётся в аренду танцорам из другого города, которым по необходимости можно использовать компьютер под общим пользователем. Чуть позже на рабочую почту всех педагогов приходит письмо от трудовика Матвея Ивановича с нецензурной бранью и оскорблениями.

Исполнитель – танцор из другого города
Пострадавший – трудовик Матвей Иванович

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКООЛЬ ВО ВРЕМЯ УРОКА



Учительница Сирет во время урока часто выводит на экран э-кооль, со всеми отметками учеников. Однажды учительницу вызывают с урока, в это время Пауль получивший замечание от учителя подходит к столу, открывает э-кооль и ставит всем отметки: друзьям хорошие, а успевающим плохие, из зависти. Пострадала среди прочих и Анника, у которой спорная между «4» и «5».

Исполнитель – Пауль
Пострадавший – Анника

ПИСЬМО РОДИТЕЛЯМ



Зинаида Петровна пишет письмо родителям класса чтобы напомнить о сборах денег на выпускной и к письму прилагает документ со списком, кто сколько сдал и кому сколько ещё нужно сдать. Все родители класса начинают напоминать о сдаче денег папе Юры, который задерживает выплаты.

Исполнитель – Зинаида Петровна
Пострадавший- папа Юры

1. ИСПОЛНИТЕЛЬ

- Объясни, почему Исполнитель так поступил.
- Чего Исполнитель хотел добиться своим поведением?
- Какими могут быть следующие шаги Исполнителя?
- Каким был бы самый смелый поступок Исполнителя?

2. ПОСТРАДАВШИЙ

- Расскажи, как и о чем узнал Пострадавший.
- Что чувствует Пострадавший?
- Что Пострадавший хотел бы изменить/ сделать по-другому?
- Каким был бы самый смелый поступок Пострадавшего?

3. ПОДСТРЕКАТЕЛЬ

- Поясни, почему ты согласен с Подстрекателем.
- Как Подстрекатель может ухудшить ситуацию?
- Что делает Подстрекатель, чтобы задуманное совершилось?
- Каким был бы самый смелый поступок Подстрекателя?

4. УТЕШИТЕЛЬ

- Утешь Пострадавшего и расскажи, что положительного он может найти в случившемся.
- Приведи пример из реальной жизни, когда подобный случай закончился положительно/нейтрально.
- Как забыть о случившемся и жить дальше?
- Каким был бы самый смелый поступок Утешителя?

5. БЕЗРАЗЛИЧНЫЙ

- Расскажи, что слышал-видел Безразличный?
- Почему Безразличный ничего не сказал и не сделал?
- Объясни, был ли этот случай примером издевательств?
- Если этот случай не был издевательством, то что и как должно измениться, чтобы случай превратился в травлю?
-

6. ВМЕШИВАЮЩИЙСЯ

- Объясни, почему Вмешивающийся вмешивается в проблему?
- Какое решение предлагает Вмешивающийся и почему?
- Какая информация нужна Вмешивающемуся, чтобы найти лучший вариант для решения проблемы?
- У кого Вмешивающийся хочет попросить помощи? Каким был бы самый смелый поступок Вмешивающегося?

#БУДЬСМЕЛЫМ

7. КРИТИК

- Объясни, почему, по мнению Критика, нехорошо поступать так, как делает Исполнитель?
- Что случилось бы, если бы все вели себя, как Исполнитель?
- Какие советы дает Критик, чтобы в будущем избежать подобной ситуации?
- Каким был бы самый смелый поступок Критика?

8. ГОЛОС РАЗУМА

- Выслушай все стороны и подведи итоги всему, что группа рассказала о случившемся.
- Как оценивает ситуацию Голос разума?
- Какое решение, по мнению Голоса разума, позволит всем продолжать мирно сосуществовать?
- Можно предложить совершенно новое решение, о котором раньше не упоминали.